

All. 4 - Griglia di Valutazione del Comportamento

PRIMARIA	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
CRITERI	GIUDIZIO ANALITICO					
Responsabilità	L'alunno/a assume sempre incarichi con impegno ed autonomia, attenendosi puntualmente a regole e scadenze.	L'alunno/a assume incarichi con impegno e autonomia, attenendosi sempre alle regole.	L'alunno/a accetta gli incarichi e si attiene alle regole.	L'alunno/a accetta incarichi solo se sollecitato/a e si attiene quasi sempre alle regole.	L'alunno/a dimostra poco senso di responsabilità e fatica ad attenersi alle regole.	L'alunno/a non assume incarichi e non si attiene alle regole.
Rispetto degli altri e dell'ambiente	Mostra costante rispetto per compagni, adulti e ambiente, promuovendo un clima positivo.	È rispettoso nei confronti di tutti e dell'ambiente e si dispone favorevolmente al confronto.	Mantiene un atteggiamento rispettoso nei confronti di compagni, adulti e ambiente.	Mantiene un atteggiamento generalmente rispettoso nei confronti di compagni, adulti e ambiente.	Mantiene un atteggiamento poco rispettoso nei confronti di compagni, adulti e ambiente.	Manifesta atteggiamenti irrispettosi e dannosi per gli altri e l'ambiente.
Partecipazione e collaborazione	Partecipa attivamente e in modo costruttivo al dialogo educativo.	Partecipa con interesse e collabora positivamente con gli altri.	Partecipa e collabora in modo adeguato.	Interviene saltuariamente e, se sollecitato, collabora.	Mostra scarso interesse e fatica a collaborare con gli altri.	Non partecipa e rifiuta di collaborare.
Consapevolezza di sé e dell'altro	Mostra piena consapevolezza di sé e degli altri, gestendo bene emozioni e relazioni.	È consapevole delle proprie emozioni e delle dinamiche relazionali.	Ha consapevolezza di sé e degli altri.	Mostra adeguata consapevolezza di sé e delle emozioni altrui.	Ha difficoltà a riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri.	Non dimostra consapevolezza di sé né attenzione per gli altri.
Frequenza	Frequenta in modo assiduo e puntuale.	Frequenta in modo puntuale.	Frequenta in modo regolare.	Frequenta in modo piuttosto regolare.	Frequenta in modo discontinuo.	Frequenta in modo molto discontinuo.

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDIRIA DI PRIMO GRADO

Per la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado si osservano i seguenti indicatori: ♣

Rispetto del Regolamento d'Istituto;

♣ Comportamento responsabile:

- nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola,
- nella collaborazione con compagni, docenti e personale scolastico,
- durante visite e viaggi di istruzione;

♣ Frequenza e Puntualità;

♣ Partecipazione alle lezioni;

♣ Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa.

	10	9	8	7	6	5
Osservanza del regolamento scolastico	Rispetto scrupoloso e puntuale del regolamento scolastico	Rispetto scrupoloso del regolamento scolastico	Costante rispetto del regolamento scolastico	Normale rispetto del regolamento scolastico	Infrazioni del regolamento scolastico tali da comportare note sul registro di classe con notifica alle famiglie.	Ripetute e gravi violazioni del regolamento con richiami verbali e sanzioni disciplinari scritte con allontanamento dalla comunità scolastica (art.4 D.M. 5 16/01/09)
Comportamento	Irreprensibile per responsabilità e collaborazione	Maturo per responsabilità e collaborazione	Buono per responsabilità e collaborazione	Adeguito per responsabilità e collaborazione	Poco adeguato per responsabilità e collaborazione	a. Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note ripetute e gravi ammonizioni verbali o scritte. b. Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni. c. Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite d'istruzione.
Frequenza	Frequenza alle lezioni assidua e rispetto degli orari completo	Frequenza alle lezioni e rispetto degli orari adeguato	Frequenza alle lezioni regolare e rispetto degli orari normale	Frequenza alle lezioni incostante e rispetto degli orari discontinuo	Frequenza alle lezioni irregolare e rispetto degli orari	Scarsa frequenza alle lezioni assidua e mancato rispetto degli orari
Interesse e partecipazione	Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni	Costante interesse e attiva partecipazione alle lezioni	Positivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni	Discreto interesse e partecipazione alle lezioni	Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni	Limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche
Consegne scolastiche	Ruolo propositivo all'interno della classe	Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche	Regolare svolgimento delle consegne scolastiche	Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche	Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche	Svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati